

**Бueva И.И.,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой педагогики,  
социально-экономических и гуманитарных дисциплин,  
Оренбургский государственный институт искусств  
им. Л. и М. Ростроповичей

## **Современные форматы патриотизма и патриотического воспитания: вызовы времени**

Статья посвящена феномену патриотизма как национальной идеи современной России и патриотическому воспитанию как государственной стратегии. Патриотизм обосновывается как нравственный и государственно-политический принцип, аргументируются его источники, форматы и функции. Раскрывается содержание и сущность понятия патриотизма как высшей духовно-нравственной ценности в структуре личности и общественного сознания. Рассматривается сложность процессов воспитания подрастающего поколения во взаимосвязи когнитивного, деятельностного и аксиологического компонентов.

*Ключевые слова:*

патриотизм,  
Российский патриотизм,  
национальная идея,  
чувство любви к Родине,  
патриотическое воспитание,  
вызовы времени.

В Год славы и памяти – 75-летний юбилей окончания Великой Отечественной войны, самой страшной, кровопролитной и разрушительной в истории нашей страны и всей нашей цивилизации, мы наблюдаем сложнейшую политическую обстановку: на границах России практически по всему ее периметру ведутся локальные войны и вооруженные столкновения, террористические организации ставят целью не только запугивание населения и гибель граждан, но и разрушение символов исторической памяти – Исторических Святынь, таких как Родина-Мать в Волгограде; ведется целенаправленная фальсификация истории России и итогов Великой Отечественной войны; постоянно усиливаются попытки влияния извне на самосознание нации, а особенно молодежи, прежде всего – через интернет, создавшим мир без границ.

Становится очевидным, что в современной геополитической ситуации основой национальной безопасности России, важнейшим мобилизационным и объединяющим ресурсом Российского общества является патриотизм. Значимость патриотизма как особого явления в человеческой культуре, в общественной жизни, в структуре национального и личностного самосознания невозможно переоценить.

Отмечено, что массовые проявления патриотизма происходят во время войны. Потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине является высшим уровнем проявления чувства патриотизма. Однако, в мирное время, какой бы не была сложной ситуация, проявлять патриотизм гораздо труднее. Но значительно труднее воспитывать патриотизм в кардинально изменившихся за последнее время социокультурных условиях.

Вызовы времени: глобализация, создание «мира без границ», использование сетей в качестве мощного идеологического оружия, нивелирование патриотических ценностей под эгидой общепланетного мышления, агрессивное навязывание либеральных ценностей и провозглашение «общечеловеческих» взамен традиционных – все это привело к актуализации в обществе и науке вопроса о сущности Российского патриотизма как базовой национальной ценности, и о современных форматах его воспитания как государственной стратегии.

Патриотизм во все времена во всех странах играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономической, политической, социальной и культурной сферах, являясь сложным, многоаспектным и всеобъемлющим явлением, определяющим во многом жизнь как отдельной личности, так и всего государства. В истории нашей цивилизации сотни, тысячи великих ученых, писателей, государственных деятелей оставили свои размышления об этом явлении. Исследование феномена имеет давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Сократ, Платон и Аристотель одними из первых начали рассматривать патриотизм в прямой связи с благополучием государства, ассоциируя его с нарождающимся чувством гражданственности, рационально определяющим первичность государства над частными интересами. Уже в античной культуре патриотизм стал рассматриваться как ответственность гражданина перед государством и привязанность к месту своего проживания [7, 9].

В ходе истории понятие патриотизма эволюционизировало, в каждую эпоху имело разное социальное и ценностное содержание, но всегда ассоциировалось с древне-греческим «*Patris*» (Родина). Современное понимание патриотизма имеет достаточно широкий формат, что во многом объясняется сложной природой данного явления, многогранностью его содержания и форм проявления. Патриотизм признается одной из самых актуальных в сфере духовно-нравственной жизни современного общества ценностью, являющейся элементом как общественного, так и индивидуального сознания. В этом контексте патриотизм принято рассматривать в качестве нравственного и политического принципа, под которым понимается любовь к Отечеству и готовность подчинить свои интересы интересам государства. В научной литературе [1, 2, 4, 9] исследуют патриотизм политический, социальный, духовный, религиозный, экономический, государственный, либеральный, демократический и т.д. Но в первую очередь его ассоциируют с чувством любви к Родине, рассматривая патриотизм как нравственное качество личности. Таким образом, в самом широком смысле под патриотизмом

понимается сформированная в индивидуальном и общественном сознании ценность Отечества.

Если определять сущность патриотизма, то на уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, как гордость за свою страну, ее культурное наследие, преданность ей, стремление знать ее историю, служить Родине и ее народу, желание сделать ее лучше. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Нельзя не согласиться с тем, что «суть патриотизма заключается в утверждении бытия своего Отечества» [3, с. 100]. Этот возвышенный пафос все же не имеет ничего общего с «квасным патриотизмом», который высмеивали русские либералы еще в XIX веке. Конечно, истинный патриотизм нельзя понимать как слепую любовь, восхищение и безусловное принятие всего, что связано с его Отечеством. Патриот должен видеть реальные проблемы его Родины, и не столько критиковать правительство, сколько брать ответственность на себя и проявлять активность в их решении. Критика и истерии, к сожалению, наблюдаются в российском обществе сегодня достаточно часто, но часто мы наблюдаем и иную картину – современные форматы проявления патриотизма, например, работу добровольцев и волонтеров, в том числе и волонтеров Победы. Таким образом, истинный патриотизм – любовь к Родине выражается в стремлении принять ее такой, какая она есть, и делать все возможное, чтобы она стала еще лучше.

Поэтому в структуре патриотизма многие ученые выделяют кроме любви, как системообразующего качества, также заботу, ответственность, инициативность, уважение (к соотечественникам, прошлому народа, обычаям и культуре), другие же считают эти качества проявлением любви. Но все утверждают, что, несомненно, патриотизм проявляется как сформированная потребность делать добро на благо Родины.

На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости конкретного народа, которая формируется на основе истории и культуры, традиций, обычаев, идеалов, нравственных смыслов стереотипов каждой конкретной нации. Причем подчеркивается, что процессы формирования патриотизма, как основополагающей духовной потребности, в общественном и индивидуальном сознании – взаимосвязаны. Патриотизм, при всем многообразии его особенностей и проявлений, выступает формой этнокультурной и национальной идентичности, т.к. он направлен на гармонизацию отношений личности и государства, определяя стратегию развития как отдельной личности, так общества и государства в целом, с его помощью происходит включение индивида в российское общество как на макро, так и на мезо- и микро уровнях [2].

Российский патриотизм имеет богатые традиции, глубокие и мощные корни. Истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Поколение победителей для всех последующих поколений является образцом

высшего проявления патриотизма. Отмечается, что форматами патриотизма является этнокультурное, геополитическое, экономическое пространство России [1].

В нашей стране патриотизму придается особое значение. Патриотизм признается залогом фундамента государственности: без патриотизма, по меткому выражению нашего президента, ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае. Патриотизм стал государство образующей идеологией современной России в отсутствии любой иной, согласно Конституции. Для этого есть существенные основания. Пройдя сложный путь в XX веке и встав с колен после тяжелейших 90х, после времен, когда у нашего государства не было своей символики – гимна, флага, в XXI веке Россия сталкивается с серьезными угрозами своей государственности.

В условиях глобального давления в современном российском обществе патриотизм как государственный и политический принцип выполняет, как нам представляется, несколько значимых функций:

- национальной безопасности;
- консолидации российского общества;
- сохранения российской государственности;
- осуществления социокультурной идентификации, национальной идентичности;
- воспроизводства духовной культуры как особого энергетического пространства, питающего жизнедеятельность людей;
- воспроизводства ментальности и этно-культурной уникальности через своеобразие быта, языка, верований, духовности;
- ресурса духовного и экономического развития;
- отстаивания национальных интересов и защиты конституционного строя;
- национальной объединяющей идеологии, способной противостоять чуждым воздействиям на сознание россиян.

Итожа сказанное выше, подчеркнем, что патриотизм в современной России понимается как нравственный и политический принцип, особое социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Для представителей либерально настроенной молодежи хотелось заметить, что исследование патриотизма активно осуществляется и в зарубежной науке, а целенаправленная работа по «взрачиванию» патриотов ведется во всех других странах, заботящихся о своем настоящем и будущем [2, 4, 7, 9, 11]. Так, например, согласно «Закону о патриотизме» (The Patriotic Act) в США каждый педагог, не зависимо от возрастной вертикали, в которой он работает, обязан дважды за занятие напомнить учащимся, в какой замечательной стране они живут, и как им повезло в этом... То же происходит и, например, в Канаде, где обучалась моя племянница, и рассказывала, что коллективное исполнение гимна перед занятиями – священная обязанность

каждого, и неважно, где застал тебя этот момент: в классе, коридоре, или дамской комнате...

«Патриотизм – национальная идея России», – эта позиция озвучена неоднократно как самим Президентом Российской Федерации, так и в государственных документах, где указывается, что «Патриотизм – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек» [6].

Патриотическое воспитание сегодня является государственной стратегией. Принят ряд важных документов, где подчеркивается ответственность и необходимость консолидации всех общественных, государственных институтов, всех заинтересованных лиц и организаций в этом процессе. Много уже сделано и делается в этом направлении. С 2001 года в школах реализуется и обновляется каждые пять лет Программа по гражданско-патриотическому воспитанию, проводится много интересных мероприятий, реализуется масса инициатив и проектов, как на уровне государства, так и на уровне регионов, а также отдельных организаций.

Но если задуматься и быть честными, то, очевидно, нельзя дать однозначный ответ на вопрос: стала ли Родина для современного интернет-поколения – поколения Z абсолютной ценностью? На большом экране прошло несколько фильмов, где художественными средствами задается риторический вопрос: а представители современной молодежи, окажись они в ситуации Великой Отечественной войны, смогли бы защитить Родину?

Патриотизм предполагает деятельностное выражение любви к Отечеству: напряженного, самоотверженного труда и даже самопожертвования, заботу о благе своей Родины и своего народа, причем большую, чем о своем собственном, и тем самым в определенной степени посягает на свободу индивидуальности. А это мало сопрягается с возросшим индивидуальным самосознанием и самооценкой современных молодых людей, каждый из которых предстает в сетях как самоценный «Я-бренд».

Обозначенные проблемы лежат в плоскости воспитания. Многое, несомненно, закладывается в семье. Однако современные образовательные организации, делая акцент на обучение, «заточенные» на конечные результаты в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГИА, воспитанием занимаются, как правило, по остаточному принципу. К сожалению, как показывает практика, не используется в полной мере воспитывающий потенциал уроков и преподаваемых предметов, выросло поколение преподавателей, которых этому даже не учили. Воспитанием заниматься сложно, оно требует кропотливой педагогической работы, но самая главная трудность заключается в том, что его результаты, как правило, отсрочены. К.Д. Ушинский говорил, что семена воспитания иногда прорастают через десятилетия. Воспитывать патриотизм в

современных условиях – чрезвычайно трудно, но не заниматься этим нельзя, если государство хочет сохранить себя и свой народ.

Патриотизму нельзя научить, как учат математике или физике. У воспитания очень сложная природа. Его целью и результатом является система ценностей личности (аксиосфера), сформировав которую, по мнению К. Маркса, человек не может расстаться с ней иначе, как разорвав свое сердце. Ценности (убеждения, установки, взгляды, которые становятся жизненными смыслами, иначе говоря – культурными кодами) составляют аксиологическое ядро личности и не лежат на поверхности, но в то же время «просвечивают» в любой его деятельности, проявляясь как качества, детерминируя поведение и жизнь человека. Это – сложнейший процесс.

Сложность воспитания заключается в том, что ценности не передаются и не транслируются, как знания. Хотя сколько призывай и скандируй «Будь патриотом!», подросток (а это самый важный возраст для формирования сознания), патриотом не станет! Существует педагогическая закономерность: ценности личностью сначала переживаются, а только потом присваиваются. Создать воспитывающие ситуации переживания подростком своих эмоций, чувств – это высшее педагогическое искусство! И потому воспитание нельзя понимать как чтение моралей, как некую «лобовую атаку». Причем, такие «лобовые атаки» базируются, как правило, на знаниевом (когнитивном) компоненте, мало задевая чувства ребенка.

Впрочем, судя по многочисленным роликам из интернета, наблюдаются серьезнейшие пробелы в исторических знаниях молодежи; педагогическая практика автора тоже показывает, что растет и увеличивается поколение «Иванов, не помнящих родства». Это не может не беспокоить педагогов и общество. Однако необходимо понимать, что сегодняшняя ситуация в молодежной среде – результаты образования, и это не их вина, а наша общая беда...

Знание истории Отечества, его культуры, географических и природных особенностей Родины; знания о народе и народностях, выдающихся представителей, являющихся образцами и идеалами для подражания; передающихся из поколения в поколение традициях, обычаях; знания русской литературы и языка как отражение менталитета, «духа российской нации», «тайны русской души»; понимание того, что независимо, какое государство и какая власть находились на территории России – это временные категории, но есть вечная ценность – Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей – это платформа для формирования патриотизма, основа исторической памяти. Ученые [1, 4, 7] подчеркивают, что знать историю просто необходимо, хотя бы потому что-то история циклична, и ее изучение может способствовать предотвращению многих ошибок. Большую часть своего существования Россия провела в войнах, и пора понимать, что сильная Россия никому не нужна. Подтверждением этому служит ситуация воссоединения с Крымом, что повлекло жесткое неприятие и ненависть у геополитических оппонентов России со стороны Запада. В связи с этим целесообразно привести

известное высказывание Александра III: «У России только два союзника: армия и флот», звучащее очень актуально в современной политической обстановке.

Историческая память выполняет интегральную и социокультурную функцию, является носителем общественного идеала служения Отечеству, сохраняя для ныне живущих поколений те знания, которые определяют глубинные, жизненно важные смыслы, символы, личностные идеалы, образы, традиции, ценности и стереотипы поведения [8].

Безусловно, когнитивный (знаниевый) компонент – важная составляющая процесса воспитания патриотизма, но не единственная. Необходимо понимать деятельностную природу воспитания: личность формируется в собственной деятельности, в том числе и нравственной – важнейшая педагогическая закономерность. Невозможно не согласиться с отечественным писателем-философом Л.М. Леоновым, дважды номинированным на Нобелевскую премию: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!» [5].

Создание воспитывающих ситуаций, когда ребенок, молодой человек проявляет свою субъектную сущность, активно действует сам, проявляя заботу о слабых, старых, «меньших наших», об окружающей среде (и предметной, и природной) – уголке малой Родины, вкладывая собственные силы (и физические, и душевные), только в самостоятельной активной деятельности. Технология «вложения душевных сил» (В.А. Сухомлинский) в собственной деятельности, в совместных акциях на благо Родины, своего народа – одна из великих нравственных технологий. Как указывают психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), изменяя окружающее, мы изменяем самих себя. Только в деятельности формируется ценностное отношение к судьбе Родины, ее народа, своих близких, к уголку малой родины, где живет человек, к его дому, семье, матери. Но формируется ценностное отношение только при условии, если у ребенка, подростка будет затронута его эмотивно-чувственная (эмоционально-ценностная) сфера.

Патриотизм, по определению, представляет собой особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству. Источником чувства является пережитая эмоция. В суеете формально проводимых мероприятий об этом часто даже и не задумываются их организаторы. Чувство патриотизма – любовь к Родине, считал педагог-философ В.А. Сухомлинский, начинается с формирования любви к Матери [10]. Именно с именем матери у большинства людей связаны самые теплые эмоции. Но напрашивается риторический вопрос: где примеры современных школ, в которых создают тот культ Матери, который царил в Павлышской школе?

Фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда подросток переживает в собственной деятельности такие эмоции, как гордость: за Мать, свой род, предков, свой коллектив, свою страну, ее героическое прошлое и Великую Победу; восхищения: подвигами соотечественников и силой духа Российского

народа, красотой родной природы, языка; изумление: русской душой и русским характером; сопереживания и сочувствия: россиянам, пережившим горе, перенесшим тяготы войны, нуждающимся в помощи и защите; гнев: против захватчиков и несправедливости по отношению к Родине; радость: от совместного труда, сделанного добра, общих достижений, успехов и побед России и наших сограждан.

Целенаправленно формировать эту тончайшую область человеческой души – культуру нравственных переживаний – не сможет никто другой, ни супербот, ни искусственный интеллект, только Человек: педагог, учитель, родитель, который осознает свою ответственность за будущее своей страны. Великая роль и миссия педагога заключается в том, чтобы не только организовать деятельность обучающихся, но и наполнить ее смыслами и «культурными кодами», осветить патриотическим ценностями, вызвав переживания и раздумья: о смыслах своей деятельности, смыслах своей жизни и жизни малой и большой Родины (Зачем? Для чего? Ради кого? Живешь? Делаеть? Творишь?).

Таким образом, только во взаимосвязи трех компонентов: когнитивного (знания), деятельностного (умения и навыка) и аксиологического (эмоции, чувства, убеждения, взгляды) возможно формировать патриотизм как лично и государственно значимую ценность.

Человек выступает как субъект своей Родины с присущим ему самосознанием. Через него преломляются внешние педагогические, психологические воздействия в качестве личностных переживаний, в результате происходит осознанный выбор ценностей, идеалов, жизненных смыслов: России как актуального пространства существования личности в конкретном коллективе, обществе и государстве; смысл служения Отечеству; смысл защиты Родины; смысл сохранения целостности государства; смысл консолидации российского общества; смысл пространства собственного существования. И от того, как и какие смыслы будут сформированы у каждого подростка (а это – самый сензитивный период для формирования ценностных ориентаций), у всего подрастающего поколения, зависит не только их будущее, но и будущее России.

### Литература

1. Антонова, А.Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А.Д. Антонова, Е.С. Сафронова, М.Д. Лучникова // Молодой ученый. – 2017. – № 48. – С. 296-299. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46892/> (дата обращения: 11.02.2020).
2. Долгина, Е.С., Демин И.В. Патриотизм: функционал, уровни / Е.С. Долгина, И.В. Демин. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 976-978. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23016/> (дата обращения: 18.10.2020).
3. Лапина, И.Ю., Каргапольцев, С.Ю. Патриотизм как государство образующая идеология отечественного социогенеза (комплекс качественных признаков и проблемная взаимосвязь) / И.Ю. Лапина, С.Ю. Каргапольцев // Наука. Общество. Оборона (noo-journal.ru). – 2017. – № 2 (11). [Электронный ресурс] URL: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvo-oborona/2017-2-11/article-0108> (дата обращения: 10.09.2020).
4. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. 2005. № 2. – С. 99-102.
5. Леонов, Л.М. Русский лес / Л.М. Леонов // URL: <https://litlife.club/books/250267/read?page=85> (дата обращения: 10.09.2020).



6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201601040050> (дата обращения: 10.10.2020).
7. Павлов А. Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философский поиск. 2018. Е. 4. № 1. – С. 175-191. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei/viewer> (дата обращения: 10.10.2020).
8. Патриотизм и национальное сознание в современной России (проблемы и перспективы) // Патриотизм-феномен Российской истории: материалы Междунар. науч.-практ. Конф./ под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПб.; СПбГАСУ, 2013. – С. 84-116.
9. Становление понятия патриотизма в античной и христианской философии и культуре [Электронный ресурс] URL: <https://1-0-8.livejournal.com/54178.html> (дата обращения: 10.09.2020).
10. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива) /В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. - М.: Педагогика, 1981. – Т. 3. – С. 205-377.
11. Тейлор, Ч. Почему демократия нуждается в патриотизме / Ч. Тейлор // Логос. 2006. № 2. – С. 130-131.