

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ
им. Л. и М. РОСТРОПОВИЧЕЙ»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУДО
«ДМШ №4» г. Оренбурга



С.Н. Чебанюк

2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор музыкального колледжа
ГБОУ ВПО «ОГИИ
им. Л. и М. Ростроповичей»



А.А. Семенов

2015

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(оркестровые духовые и ударные инструменты)

(программа подготовки специалистов среднего звена,
углубленная подготовка)

квалификация – артист, преподаватель

Оренбург

Рассмотрено на заседании педагогического совета музыкального колледжа
12.01.2015, протокол №2

Утверждено на Ученом совете ГБОУ ВПО ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей
Протокол № 6 от 18.05.2015

Составители:

Председатель ПЦК Оркестровые духовые и ударные инструменты
музыкального колледжа ГБОУ ВПО ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей
Борисова Н.В.

Председатель ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-
экономических дисциплин МК ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей Л.В.
Максютова

Заместитель директора МК ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей по учебной
работе А.А. Хижнякова

Внешний эксперт: Чебанюк С.Н., директор МБУДО «ДМШ №4» г.
Оренбурга, преподаватель высшей категории

Программа государственной итоговой аттестации выпускников 53.02.03
Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и
ударные инструменты) на 2015/2016 учебный год составлена в соответствии
с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по ФГОС СПО, регламентирует процедуру
проведения ИГА и является составной частью ППССЗ 53.02.03
Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г., № 1390, зарегистрированного в Минюст России от 27 ноября 2014г. № 34957;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г., № 291, зарегистрированного в Минюст России от 14 июня 2013г. № 28785 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г., № 464, зарегистрированного в Минюст России от 30 июля 2013г. № 29200 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Положением об организации государственной итоговой аттестации Музыкального колледжа ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей»;
- программами учебных дисциплин и производственной практики Музыкального колледжа.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в Музыкальном колледже ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по ППССЗ на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03

Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты). В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью Государственной итоговой аттестации выпускников специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) является проверка качества общих и профессиональных компетенций, приобретенных за весь период обучения и необходимых в области профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1390, зарегистрированного в Минюст России от 27.11.2014г.. № 34957).

Область профессиональной деятельности выпускников: музыкально-инструментальное исполнительство; музыкальная педагогика в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО; организация и постановка концертов и прочих сценических выступлений, музыкальное руководство творческими коллективами.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- музыкальные произведения разных эпох и стилей;
- музыкальные инструменты;
- творческие коллективы;
- детские школы искусств, детские музыкальные школы, другие учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения СПО;
- образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО;
- слушатели и зрители театров и концертных залов;
- театральные и концертные организации;
- учреждения (организации) культуры, образования.

В результате освоения ППССЗ по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) *артист, преподаватель* готовится к следующим видам деятельности:

исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных площадках);

педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

При разработке программы государственной итоговой аттестации использованы указания и рекомендации, содержащиеся в нормативных документах указанных выше.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. В результате освоения ППСЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) *артист, преподаватель* должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2.2 *Артист, преподаватель* должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Музыкально-исполнительская деятельность:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

2.2.2. Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в Детских школах искусств и Детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) углубленной подготовки Музыкального колледжа ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей» включает испытания следующих видов:

- выпускную квалификационную работу (дипломная) - «Исполнение сольной программы»;
- государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство»;
- государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

Государственная итоговая аттестация в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) состоит из двух этапов: подготовки к государственной итоговой аттестации и самой государственной итоговой аттестации.

Обязательное требование — соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе среднего профессионального образования, освоенной за весь период обучения в колледже. Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущей и промежуточной аттестации обучающегося.

Программа и порядок проведения итогового экзамена определяются образовательным учреждением на основании ФГОС СПО специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты), рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968), положением «Об организации итоговой государственной аттестации выпускников» Музыкального колледжа ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей», программами учебных дисциплин и производственной практики Музыкального колледжа ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей».

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – «Исполнение сольной программы» и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и способствует систематизации и закреплению знаний и навыков выпускника по специальности, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Защита выпускной квалификационной работы является основанием для присвоения выпускнику квалификации «преподаватель».

Экзамены проводятся в специально подготовленных аудиториях, оснащенных наглядным и раздаточным материалом, справочной литературой, нормативными актами, кодексами законов, разрешенных к использованию на экзамене.

Документы, предоставляемые государственной экзаменационной комиссии, используемые на заседаниях, включают:

- Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты);
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена Музыкального колледжа ГБОУ ВПО «ОГИИ им. Л и М. Ростроповичей» и составляет 4 недели.

Распределение бюджета времени государственной итоговой аттестации

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Подготовка выпускной квалификационной (дипломной) работы	1 неделя
2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы (по видам) - «Исполнение сольной программы»	1 неделя
3. Государственные экзамены: -по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство»; -по профессиональному модулю «Педагогическая	2 недели

деятельность».	
Всего	4 недели

Сроки проведения ГИА: с 01.06.2016 по 21.06.2016

4. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

4.1. Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе – исполнение сольной программы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам ППССЗ СПО. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и способствует систематизации и закреплению знаний и навыков выпускника по профессии или специальности, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Наименование выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с осваиваемой основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной (дипломной) работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Программа выпускной квалификационной работы состоит из 3-4-х произведений:

- произведение крупной формы;
- произведение малой формы;
- виртуозное произведение.

Программа ВКР утверждается на заседании цикловой комиссии не позднее, чем за шесть месяцев до итоговой аттестации. Последующие ее изменения допускаются при формулировке обоснованных причин и оформляются специальным протоколом цикловой комиссии.

Выбор произведений осуществляется преподавателем совместно с выпускником. Исполняемый сольный концертный репертуар должен отвечать задачам музыкально-художественного воспитания эстрадного исполнителя, быть доступным ему по техническому и исполнительскому уровню.

4.2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

Защите выпускной квалификационной (дипломной) работы предшествует предварительное прослушивание исполняемой программы, не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР.

Предварительная защита ВКР носит публичный характер и проводится на открытом заседании предметно-цикловой комиссии. По результатам предварительной защиты составляется протокол с указанием особых мнений, замечаний и рекомендаций.

Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы носит публичный характер и проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Время исполнения сольной программы: 20-25 мин.

4.3. Примерный репертуарный список

Варианты дипломных программ:
флейта

1. Ж. Ибер. Концерт
Ф. Борн. Блестящая фантазия на музыку оперы Ж. Бизе «Кармен»
Ф. Дювернуа. Концертино
2. В. Моцарт. Концерт № 2, 2 и 3 ч.
Ф. Гобер. Ноктюрн и Аллегро-скерцандо
Ф. Доплер. Венгерская фантазия

гобой

1. В. Моцарт. Концерт Es-dur, 1ч. или 2 и 3 ч.
И. С. Бах. Соната g-moll
С. Рахманинов. Вокализ
2. В. Моцарт. Концерт C-dur, 1ч.
Н. Раков. Соната F-dur
Э. Бозза. Фантазия, Пастораль

кларнет

1. Т. Олах. Соната для кларнета соло
К. Вебер. Концерт № 2, 2 и 3 ч.
2. Б. Ковач. Посвящение Мануэлю де Фалья
К. Вебер. Большой концертный дуэт, 2 и 3 ч.
П. Сан-Кан. Сонатина

фагот

1. А. Вивальди. Концерт e-moll
Б. Дварионас. Тема с вариациями
Р. Глиэр. Ноктюрн
2. С. Рахманинов. Романс
Ю. Вейсенборн. Каприччио
Э. Петрович. Пассакалия в блюзе

саксофон

1. И. Бах, Соната №1 для органа (переложение для саксофона М.Шапошниковой), ч. I
Р. Глиэр, Романс
П. Иттюральд, Греческая сюита
2. Ж. Ибер. Концертино
И. С. Бах. Соната g-moll
Д. Бонно. Вальс-каприз (соло)

валторна

1. В. А. Моцарт. Концерт № 4
С. Рахманинов. Элегия
А. Власов. Мелодия
2. Й. Гайдн. Концерт № 2, 1ч.
А. Кук. Рондо
В. Русанов. Мелодия

труба

1. А. Гедике, Концерт для трубы
П. Чайковский, Сентиментальный вальс
А. Жоливе, Бравурный напев
2. А. Гедике. Концерт
Ф. Шуберт. Экспромт
В. Пескин. Скерцо

тромбон

1. Й. Гайдн. Largo
Б. Кожевников. Скерцо
К. Сероцкий. Сонатина

2. Г. Гендель. Концерт
М. Равель. Павана
И. С. Бах. Скерцо

туба

1. Д. Экклс. Соната
А. Аренский. Маленькая баллада
Э. Бозза. Прелюдия и Аллегро
2. А. Лебедев. Концерт
Э. Бозза. «В стиле Баха»
Я. Куцир. Сонатина

ударные инструменты

1. П. Чайковский. Вальс-скерцо (ксилофон)
Д. Фридман, «Зеркальное отражение» (маримба)
Дж.С. Пратт, Dexterity (литавры)
А. Капшио. «Обойма»
2. Ф. Мендельсон. Финал концерта (ксилофон)
С. Слонимский. «Проходящая красotka» (Юмористическая сценка по рисунку Пикассо)
К. Вилкоксон. «Шотландец» (малый барабан)
Д. Бек. Соната для литавр, 2 и 3 ч.
И. С. Бах. Сюита № 3 (маримба);

4.4. Требования к знаниям и умениям выпускника

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта выпускник должен: **уметь:**

- исполнять произведения разных эпох, стилей, форм;
- использовать многообразные возможности инструмента в достижении наиболее убедительного воплощения исполнительского замысла;
- применять художественно-оправданные технические приемы;
- применять теоретические знания в исполнительской практике;
- понимать мир эмоциональных состояний, художественных образов и находить адекватные интерпретаторские решения.

знать:

- особенности исполнения произведений различных эпох, стилей, форм, жанров;
- художественно-исполнительские возможности инструмента;
- знать исполняемую программу наизусть;
- знать методику разучивания исполняемых сочинений.

владеть:

- полным комплексом технологических навыков;
- методикой управления процессом исполнения и управлять процессом исполнения во время сценического выступления.

иметь представление:

- об основных методах работы с научно-исследовательской литературой по проблемам исполнительства.

иметь практический опыт:

- публичных выступлений;
- репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

4.5. Критерии оценки качества выпускной квалификационной (дипломной) работы

Оценивается уровень профессиональной подготовки, яркость индивидуального дарования, готовность к самостоятельной исполнительской деятельности, в соответствии с присваиваемой квалификацией:

- объем и сложность сольной концертной программы;
- профессиональное владение инструментом;
- качество и разнообразие звука;
- профессиональное владение штрихами;
- свободная техника, устойчивая интонация;
- фразировка, интонирование, динамика;
- способность художественного мышления;
- артистизм, индивидуальность интерпретации;
- организация музыкального времени;
- владение формой;
- понимание стиля.

Оценка **«отлично»** - оценивается технически стабильное исполнение программы, яркое и интересное в эмоциональном плане. Выступление отличается наиболее убедительной интерпретацией, артистизмом и концертной подачей музыкального материала. Музыкально-художественная трактовка произведения соответствует замыслу композитора.

Выпускник владеет всеми видами исполнительской техники, культурой звукоизвлечения, разнообразной нюансировкой и штриховой палитрой. В программе представлены произведения различных стилей и высокого уровня сложности.

Оценка **«хорошо»** - оценивается исполнение программы в целом стабильное и выразительное. Художественный образ и характер исполненных произведений в основном соответствует замыслу композитора. Исполнение уверенное, но недостаточно эмоциональное, имеются незначительные отклонения от логики развития музыкального материала. Продемонстрировано достаточное владение исполнительской техникой.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценивается выступление в котором характер исполняемых произведений и художественный образ достигаются приблизительно. В целом, игра маловыразительная и вялая, допускаются разного рода ошибки. Техническая оснащенность выпускника слабая, используемые средства выразительности скудны.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценивается выступление в котором произведения в целом, не охвачены. Допущено много текстовых погрешностей. Эмоциональное состояние исполняемой программы не прочувствовано, нарушается метроритмическая устойчивость. Слабая техническая оснащенность выпускника.

5. Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство»

5.1. Порядок проведения государственного экзамена по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство»

Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство» специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по виду: оркестровые духовые и ударные инструменты) проводится в форме концертного выступления. Экзамен проводится в концертном зале или иных условиях, приближенных к концертному залу. Выступление аттестуемого проходит в концертном зале, время звучания 10-15 минут. Программа государственного экзамена утверждается цикловой комиссией за 6 месяцев до итоговой аттестации. Последующие изменения в концертной программе допускаются только при наличии обоснованных причин и оформляются протоколом цикловой комиссии.

Репертуар и группы исполнителей формируются в зависимости от уровня технической подготовки, музыкальных и внешних данных студентов, артистического темперамента. Ансамбли могут состоять из двух, трёх и более участников. В итоговом

экзамене по ансамблю вместе с выпускниками могут принимать участие студенты младших курсов или выпускники прошлых лет.

Экзаменационная программа выпускника состоит из двух разнохарактерных произведений.

5.2. Примерный репертуарный список

Варианты программ:

две трубы

1. И. Бах-Ш. Гуно, Аве Мария
К. Сен-Санс, Болеро

2. **ударные инструменты**

3. Е. Перевалов, Боса-нова
Р. Лэни, Шоколадный мусс

две флейты

4. Г. Телеман, Соната, III-IV ч.

5.1.3. Требования к знаниям и умениям выпускника

В результате изучения междисциплинарного курса «Ансамблевое исполнительство» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- публичных выступлений;
- репетиционно-концертной работы в составе камерного ансамбля.

знать:

- особенности исполнения произведений различных эпох, стилей, форм, жанров;
- художественно-исполнительские возможности инструмента;
- ансамблевый репертуар для различных камерных составов;
- знать методику разучивания исполняемых сочинений;
- профессиональную терминологию;
- особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций.

уметь:

- читать с листа музыкальные произведения;
- использовать технические навыки и приёмы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста в ансамблевом музицировании;
- психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;
- использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения в ансамбле, слышать все партии в ансамблях с различным составом;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;
- применять теоретические знания в исполнительской практике;
- понимать мир эмоциональных состояний, художественных образов и находить адекватные интерпретаторские решения.

5.1.4. Критерии оценки

Критериями оценки итогового государственного экзамена по камерному ансамблю являются:

- музыкально-художественная трактовка произведения;
- чувство стиля;
- техническая оснащенность и культура звукоизвлечения;

- стабильность исполнения.

Оценка **«отлично»** - оценивается выступление, которое может быть названо концертным. Выпускник владеет навыками музыкального музицирования в ансамбле: владение формой, одинаковое понимание партнерами идейно-художественного замысла и стилистических особенностей, единство фразировки, идентичность исполнения штрихов, динамическое равновесие исполняемого произведения. Исполнение яркое, стабильное.

Оценка **«хорошо»** - оценивается стабильное ансамблевое выступление с некоторыми ритмическими, динамическими, штриховыми погрешностями.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценивается слабое выступление в составе ансамбля: однообразное исполнение, неумение слушать и трактовать свою партию как часть совместно исполняемого произведения, неточность штрихов и динамики, нестабильность исполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценивается слабое выступление в составе ансамбля с большим количеством ошибок разного рода.

6. Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» включает ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе музыкального исполнительства и является основанием для присвоения квалификации «Преподаватель».

6.1. Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» проводится по группе дисциплин

- **«Методика обучения игре на инструменте»;**
- **«Основы организации учебного процесса»;**
- **«Изучение методической литературы по вопросам педагогики и методики»;**
- **«Основы педагогики и системы музыкального образования»;**
- **«Основы психологии музыкального восприятия»;**
- **«Возрастная психология».**

6.2. Конкретная структура экзамена определяется предметно-цикловой комиссией с учетом того, что теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи должны иметь комплексный (интегрированный) характер.

Варианты структур экзамена:

- ответ по экзаменационным билетам;
- тестирование;
- открытый урок с последующим обсуждением.

6.3. Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету отводится не более 1 часа.

Варианты структур экзамена:

- ответ по экзаменационным билетам;
- исполнение произведений из репертуара ДМШ с методическим разбором;
- тестирование

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету отводится не более 1 часа.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- знание учебной и методической литературы по курсу преподавания игры на инструменте;
- умение организовать различные формы учебного процесса;
- знание об организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

· знание организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся.

Оценка **«отлично»** – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, уверенно, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Оценка **«хорошо»** – ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

Оценка **«удовлетворительно»** – ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме и на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

Оценка **«неудовлетворительно»** – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, допускает ошибки в ответе.

Приложение №1

Варианты экзаменационных билетов

Вариант 1

1. Организация самостоятельной работы учащихся.

2. Формирование типов дыхания и постановка исполнительского дыхания.
3. Исполнение произведения из репертуара старших классов ДМШ;
4. Тестирование по разделу «Основы педагогики и системы музыкального образования»; «Основы психологии музыкального восприятия»; «Возрастная психология».

Вариант 2

1. Организация и методика проведения урока.
2. Вибрато на духовых инструментах.
3. Исполнение произведения из репертуара старших классов ДМШ.
4. Тестирование по разделу «Основы педагогики и системы музыкального образования»; «Основы психологии музыкального восприятия»; «Возрастная психология».

Приложение №2

***Вопросы для подготовки к Итоговой государственной аттестации
по разделу «Методика обучения игре на инструменте»:***

1. Методика как наука, цели и задачи методики.
2. Интонация на духовых инструментах.
3. Методика проведения отбора учащихся для обучения в ДМШ.
4. Вибрато на духовых инструментах.
5. Направление работы с учащимися в начальный период обучения.
6. Работа над упражнениями и этюдами.
7. Формирование типов дыхания и постановка исполнительского дыхания.
8. Работа над гаммами.
9. Развитие музыкального слуха.
10. Чтение нот с листа.
11. Развитие музыкальной памяти.
12. Работа над ансамблевой литературой.
13. Развитие техники губ.
14. Работа над музыкальным произведением.
15. Развитие техники пальцев.
16. Игра наизусть.
17. Организация самостоятельной работы учащихся.
18. Критерии и нормы оценки знаний.
19. Организация и методика проведения урока.
20. Особенности концертного исполнительства.
21. Развитие творческой активности учащихся.
22. Обзор учебно-педагогической литературы.

Приложение №3

**Вопросы для подготовки к Итоговой государственной аттестации по разделу
«Основы организации учебного процесса»**

1. Организация (особенности) начального периода обучения.
2. Понятие «Учебный год».

3. Индивидуальный план учащегося.
4. Ведение дневника.
5. Подбор учебного репертуара.
6. Участие преподавателя в работе предметно-цикловой комиссии.
7. Организация и проведение учебных мероприятий.
8. Должностные обязанности преподавателя ДМШ.
9. Роль воспитательной работы в ДМШ.
10. Подготовка и проведение классных концертов.

В критерии оценки уровня подготовки студента входят:

- умение организовать различные формы учебного процесса;
- знание по ведению учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, в общеобразовательных учреждениях;
- умение пользоваться специальной литературой;
- знание основ теории воспитания и образования.

отлично – ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, уверенно, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

хорошо – ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

удовлетворительно – ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме и на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

неудовлетворительно – ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, допускает ошибки в ответе.

Приложение №4

***Перечень обязательных произведений
по разделу «Изучение методической литературы по вопросам педагогики и
методики»***

Флейта

Этюды и упражнения

Келлер Э. 12 упражнений средней трудности. -М., 1948.

Келлер Э. 15 легких этюдов. -М.. 1947.

Платонов Н. 30 этюдов. М. 1938.

Платонов Н. Школа игры на флейте -М, 1958.

Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. 1,2 -3 части.

М.. 1971.1972.

Цыбин В. Основы техники игры на флейте

Пьесы

Брамс И. Колыбельная. Петрушка.

Верстовский А. Вальс

Гендель Г. Менцэт.

Глинка М. Жаворонок

Глюк К. Танец

Госсек Ф. Тамбурин

Дворжак А. Юмореска.

Люлли Ж. Тамбурин

Мендельсон Ф. Песня без слов. Весенняя песня.

Моцарт В. Ария из оперы "Дон Жуан", Турецкое рондо.

Николаев А. Две пьесы

Чайковский П. Русская песня. Шарманщик поет. Старинная французская песня. Сладкая греза.

Шапорин Д. Колыбельная.

Шостакович Д. Вальс - шутка

Гобой

Этюды и упражнения

Видеман А.. 37 этюдов для гобоя. М., 1947.

Зельнер Н. Этюды для гобоя.

Назаров Н. Настольная школа игры на гобое -М., 1955.

Пушечников И. Настольная школа игры на гобое -М., 1966.

Хрестоматия педагогического репертуара для гобоя. М., 1966.

Пьесы

Гайдн И. Концерт до минор

Гедике А. Плясовая

Гендель Г. Веселый кузнец. Ларгетто. Соната № 1.

Даргомыжский А. Тучка небесная.

Лысенко М. Колыбельная

Люлли Ж. Песенка

Лядов А. Скорбная песня.

Майкапар С. Марш

Чайковский П. Старинная французская песенка. Сладкая греза.

Грустная песенка. Полька.

Шуман Р. Маленький романс

Кларнет

Этюды и упражнения

Гофман Р. 40 этюдов. М, 1948.

Диков Б. Этюды. -М, 1964.

Розанов С. Школа игры на кларнете -М, 1958.

Штарк А.. 36 этюдов. М.. 1954.

Пьесы

Бах И. Прелюдия.

Глинка М. Жаворонок. Северная звезда.

Григ Э. Песня Сольвейг

Кабалевский Д. Маленькая полька

Леклер Ж. Ария.
Люлли Ж. Песенка
Мендельсон Ф. Песня без слов. Баркарола.
Моцарт В. 2 менуэта для двух кларнетов
Римский - Корсаков. Песня Индийского гостя.
Сен-Сане К. Лебедь.
Скарлатти Д. Соната ре мажор
Фибиш З. Пастораль.
Чайковский П. Осенняя песня.
Шуберт Ф. Полонез
Шуман Р. Пьесы для двух кларнетов

Фагот

Этюды и упражнения

Богданов Л. Этюды.
Вейсенборн Ю. Этюды. -М., 1956.
Мильде Л. Этюды.
Розанов С. Школа игры на фаготе -М., 1972.

Пьесы

Бах И. Ария Соната №5.
Бетховен Л. Сурок.
Вивальди А. Соната ч.2
Глинка М. Северная звезда.
Гуммель И. Экосез.
Жиганов Н. Мелодия.
Калинников В. Грустная песенка
Купренич В. Скерцо
Марчелло Б. Соната ля минор.
Моцарт В. 2 менуэта для двух кларнетов
Мусоргский М. Старый замок.
Раков И. Вокализ.
Терехин Р. Василек. Во саду ли, в огороде.
Шуман Р. Смелый наездник.

Валторна

Этюды и упражнения

Блюм О. Этюды. -М., 1955.
Копраш К. Этюды. -М., 1967.
Солодуев В. Школа игры на валторне -М., 1961.
Шоллар Ф. Школа игры на валторне -М., 1958.

Пьесы

Бах И. Ария Соната № 5.
Вивальди А. Соната ч.2
Гендель Г. Соната № 4
Глазунов А. Русская песня.
Глинка М. Жаворонок. Романс из оп. "Иван Сусанин".
Корелли А. Соната № 2.
Мендельсон Ф. Весенняя песня.
Моцарт В. Весенняя песня
Моцарт В. Концерт № 1. Адажио.
Рахманинов С. Серенада.
Чайковский П. Сладкая греза.
Чайковский П. Французская песенка
Шуман Р. Колыбельная. Грезы.

Труба

Этюды и упражнения

Арбан Ж. Школа игры на трубе. – М., 1964. 2.

Вурм В. Легкие этюды.

Митронов А. Школа для трубы -М., 1956.

Пьесы

Асафьев А. Скерцо из сонаты для трубы.

Бетховен Л. Торжественная песня

Брамс И. Петрушка

Гайдн Й. Песенка

Григ Э. Норвежская песня

Гуно Ш. Серенада

Кабалевский Д. Наш край

Коваль И. Сборник пионерских сигналов

Мендельсон Ф. Песня без слов.

Моцарт В. Сонатина

Чайковский П. Шарманщик. Сладкая греза.

Щелоков В. Шутка. Концерт № 3

Тромбон

Этюды и упражнения

Блажевич В. Начальная школа игры на тромбоне -М., 1954

Блюм О. Этюды.

Григорьев Б. Начальная школа игры на тромбоне -М., 1963.

Рейхе Е. Этюды.

Пьесы

Аренский А. Журавель

Бах И. Сарабанда

Бетховен Л. Сурок

Блажевич В. Концерт № 9

Глинка М. Ария Сусанина из оперы "Иван Сусанин"

Кабалевский Д. Ночь на реке

Мендельсон Ф. Песня без слов

Раков Н. Ария. Полонез.

Рахманинов С. Вокализ

Чайковский П. Шарманщик. Сладкая греза. Осенняя песня.

Ударные инструменты

Этюды и упражнения

Купинский К. Школа для ксилофона -М., 1948.

Платонов Н. 30 этюдов для флейты. М, 1938.

Пьесы

Бах И. Шутка.

Вивальди А. Концерт ля минор.

Гендель Г. Жига

Глазунов А. Гавот

Госсек Ф. Гавот

Кабалевский Д. Ежик

Косенко В. Скерцино

Моцарт В. Турецкий марш.

Рамо Ж. Тамбурин.

Чайковский П. Старинная французская песенка

Шуберт Ф. Музыкальный момент
Шуман Р. Смелый наездник
Бетховен Л. Турецкий марш

Приложение №5

Варианты тестирования
по разделу «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»
Тестовые задания
I вариант

Выбрать правильные ответы

- 1. Педагогика-это наука о**
- а) воспитании человека в современном обществе:
 - б) способах научного познания
 - в) психологических особенностях личности
 - г) физиологических закономерностях развития личности

д) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает:

а) детовожделение

б) воспроизведение

в) управление

г) закрепление

д) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет:

а) уровень научно-технического прогресса

б) управление работой педагогов-практиков

в) **необходимость передачи социального опыта**

г) наследие предшествующих цивилизаций

д) повышение роли личности в общественной жизни

4. Объектом педагогики является:

а) учение о принципах построения теории

б) методы педагогического исследования

в) психологические особенности личности

г) **педагогический процесс**

д) междисциплинарные связи человекознания

5. Методы педагогического исследования это:

а) способы формирования личностных качеств

б) **способы усвоения новых знаний**

в) способы решения проблемных задач

г) способы познания объективной реальности

д) способы закрепления изученного материала

6. Необходимость передачи социального опыта возникла:

а) **одновременно с появлением общества**

б) с появлением технических средств обучения

в) в ходе разработки содержания образования

г) с развитием педагогики как науки

д) в результате создания классно-урочной системы

7. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

а) возможности учебно-воспитательных заведений

б) идеалы родителей в отношении детей

в) **потребности общества в человеческих ресурсах**

г) интересы педагогов общеобразовательной школы

д) стремление учащихся приобрести профессию

8. Факторы развития личности

а) **наследственность, среда, воспитание, самовоспитание:**

б) интерес к учебе, уровень достижений

в) уровень знаний по учебным дисциплинам

г) статусное положение личности в коллективе

д) методы обучения и воспитания

9. Позиция педагога — это:

а) **готовность к педагогической деятельности**

б) научно-теоретическая подготовка

в) система отношений к педагогической деятельности

г) умение планировать процесс обучения

д) ориентация в различных отраслях науки

10. Методы воспитания — это:

а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

б) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**

в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

г) внешнее выражение процесса воспитания

д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

11. Поощрение — это:

а) **способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения**

б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

12. Основными приемами самовоспитания является

а) **самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение:**

б) самоприказ, критика, замечания

в) ситуации доверия, контроля, саморегуляция

г) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

13. Семья — это:

а) брак двух людей

б) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

в) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

д) **малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой**

14. Кризис современной семьи характеризуется

а) **резким изменением социального фона и медленной адаптацией семьи к новым социально-экономическим условиям**

б) сужением кругозора родителей

в) преобладанием гражданских браков

г) свободой заключения и расторжения брака

15. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

а) релаксация

б) рефлексия

в) **эмпатия**

г) инициация

16. Определить содержание обучения — значит ответить на вопросы:

а) **зачем учить**

б) **кого учить**

в) **чему учить**

г) **как учить**

д) сколько учить

17. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

а) умениями

б) образованностью

в) воспитанностью

г) **обученностью**

д) знаниями

18. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

а) самообразования и учения

б) ученика и класса

в) семьи и школы

г) преподавания и учения

д) **образования и воспитания**

19. Основные компоненты образования

а) **знания, умения, навыки:**

б) знания, способности, мышление

в) умение, задатки, склонности

г) навыки, умения, сознание

д) мышление, психика, память

20. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

а) образованность

б) воспитанность

в) **обучаемость**

г) одаренность

д) способность

21. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

а) эвристическим

б) репродуктивным

в) **проектным**

г) проблемным

22. Дидактика — это:

а) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

в) **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**

г) наука о закономерностях развития личности

д) наука о подрастающем поколении

23. Правило “от легкого к трудному” относится к принципу:

а) доступности

б) научности

в) **последовательности и систематичности**

г) связь теории с практикой

д) наглядности

24. Креативность – это:

а) **проявление творческих способностей**

б) качества ума

в) способ релаксации

25. Наглядными методами обучения является:

а) **составление таблиц, графиков, диаграмм**

б) графические работы, лабораторные работы, упражнение

в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж

г) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация

26. К формам организации процесса обучения не относятся:

а) **экскурсия**

б) наблюдение

в) урок

г) факультативные занятия

д) домашняя работа

27. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

а) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания

б) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания

в) совершенствованием учебных умений и навыков

г) усвоением учебного материала

д) **отсутствием непосредственного руководства учителя**

28. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

а) дискуссия

б) практическая работа

в) **упражнение**

г) лабораторная работа

д) устный опрос

29. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) **коммуникацией**

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

30. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является :

а) заседания

б) педагогический совет школы

в) **методсовет**

г) производственное совещание

д) предметное объединение

31. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) **невербальным общением**

б) интерактивным общением

в) вербальным общением.

32. Аттестация учителей проводится с целью:

а) **выявления реального уровня их профессионального мастерства**

б) совершенствования теоретической подготовки учителя

в) методической подготовки учителей

г) самообразовательной работы учителей

д) диагностики педагогической деятельности

33. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся» :

- а) попустительский
 - б) демократический
 - в) авторитарный
- 34. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это:**
- а) трудовая деятельность
 - б) игровая деятельность
 - в) общественно-полезная деятельность
 - г) **учебно-познавательная деятельность**
 - д) умственная деятельность
- 35. Воспитание — это:**
- а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
 - б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
 - в) **привитие соответствующих норм и правил поведения**
 - г) развитие творческих сил и способностей человека
 - д) передача знаний, умений, навыков
- 36. Концепция катарсиса разработана:**
- а) Пифагором
 - б) **Аристотелем**
 - в) Кванцем
- 37. Какие ощущения имеют наибольшее значение в деятельности музыканта:**
- 1) зрительные
 - 2) **слуховые**
 - 3) тактильные
 - 4) органические
 - 5) ритмические
- 38. А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, это:**
- 1) **синестезия**
 - 2) адаптация
 - в) сенсбилизация
- 39. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются:**
- а) познавательные
 - б) **эстетические**
 - в) моральные
 - в) практические
- 40. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля — это:**
- а) **аффект**
 - б) страсть
 - в) фрустрация
 - г) стресс
- 41. Необходимым условием развития способностей являются:**
- а) задатки
 - б) интерес к деятельности
 - в) **осуществление деятельности**
 - г) материальные условия для деятельности
- 42. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют) :**
- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности
 - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
 - в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**
 - г) отсутствие связи с направленностью
- 43. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**
- а) восприятием
 - б) мышлением
 - в) **воображением**
 - г) вниманием
- 44. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:**
- а) наглядно-образная
 - б) **феноменальная**

в) эмоциональная

г) словесно-логическая

45. Курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, один ученик усвоил за два дня благодаря каким признакам:

а) легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

б) преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

в) наличие глубокого интереса к определенной деятельности

г) высокая степень творчества в деятельности

46. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью: характерен для:

а) холерика

б) сангвиника

в) флегматика

г) меланхолика

47. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, это:

а) темперамент

б) способности

в) характер

г) задатки

48. Понятие «задатки» характеризует:

а) свойства индивида

б) свойства субъекта

в) свойства личности

г) свойства индивидуальности

49. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсон – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

а) преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

б) наличие глубокого интереса к определенной деятельности

в) высокая степень творчества в деятельности

г) раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

50. Композиторы Ф. Лист, С. Рахманинов, дирижёр Караян обладали феноменальной памятью. Это объясняется наличием:

а) креативности

б) способности

в) склонности

г) задатков

51. Специфическими особенностями педагогического общения являются:

а) направленность на нескольких субъектов

б) ориентированность на субъект

в) стиль общения

г) позиция сторон

д) дистанция

52. Профессионально-важными личностными качествами педагога являются:

а) знание психологии ребенка

б) любовь к детям

в) чувство юмора

д) глубокое знание предмета

е) общительность

53. Стиль общения, который отличает стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, называется:

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) партнерский

54. Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений и стабилизации общения, называется

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) партнерский

55. Наиболее общей динамической характеристикой поведения человека являются:

- а) направленность
- б) способности
- в) темперамент**
- г) характер

56. К вербальным средствам общения относится:

- а) жесты
- б) мимика
- в) речь**
- г) пантомимика
- д) контакт глаз

57. К невербальным средствам общения относятся:

- а) жесты**
- б) мимика**
- в) речь
- г) пантомимика
- д) контакт глаз

58. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений это:

- а) конфликт**
- б) борьба
- в) дискуссия
- г) решение проблемы

59. Верной стратегией поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба
- б) уступка, уход, сотрудничество**
- г) борьба, уход, убеждение
- д) сотрудничество, консенсус, уступка

60. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- а) сотрудничество**
- б) компромисс**
- в) сопротивление
- г) соглашательство

II вариант

Выбрать правильные ответы

1. Обучение — это:

- а) деятельность человека с определенной целью
- б) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- в) деятельность человека с определенной целью**
- г) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- д) формирование личностных качеств
- е) процесс управления под руководством учителя

2. Когда педагогика как наука была впервые выделена из системы философских знаний?

- а) XVI в.,
- б) XVII в.,**
- в) XVIII в.,
- г) XIX в.

3. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

- а) коммуникацией**
- б) коммуникативной компетентностью
- в) неформальным общением

4. Следующие слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях» принадлежат:

- а) А.Н.Толстому
- б) А.М.Макаренку
- в) С.Т.Шацкому
- г) К.Д.Ушинскому**

5. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением**

б) интерактивным общением

в) вербальным общением.

6. «Великая дидактика» принадлежит:

а) Ф.А.Дистервегу

б) **Я.А.Коменскому**

в) И.Г.Песталоцци

7. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

а) **попустительский**

б) демократический

в) авторитарный

8. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это:

а) трудовая деятельность

б) игровая деятельность

в) общественно-полезная деятельность

г) **учебно-познавательная деятельность**

д) умственная деятельность

9. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) **сурдопедагогика**

б) дефектология

в) олигофренопедагогика

д) логопедия

е) тифлопедагогика

10. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

а) дефектология

б) логопедия

в) олигофренопедагогика

г) сурдопедагогика

д) **тифлопедагогика**

11. В развитии человека существуют оптимальные сроки для формирования всех качеств, такие периоды называются:

а) кризисными

б) переходными

в) **сенситивными**

12. Воспитание — это:

а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении

в) **привитие соответствующих норм и правил поведения**

г) развитие творческих сил и способностей человека

д) передача знаний, умений, навыков

13. Образование — это:

а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний

в) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

г) процесс и результат обучения и воспитания

д) результат профессиональной подготовки личности

14. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

а) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания;

б) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания;

в) совершенствованием учебных умений и навыков;

г) усвоением учебного материала;

д) **отсутствием непосредственного руководства учителя.**

15. Личность — это совокупность:

а) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность

б) моральных, профессиональных качеств

в) нравственных, морфологических качеств

г) **индивидуальных и социальных качеств**

д) личностных и индивидуальных качеств

16. От родителей к детям наследственно передаются:

а) **тип нервной системы.**

б) волевые качества

- в) образ жизни
- г) черты характера

д) нравственные качества

17. Педагогический такт:

- а) взаимодействие взрослых и детей
- б) **принципы, которые педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми**
- в) мера воспитательного воздействия
- г) внешнее проявление внутреннего мира человека
- д) активная форма взаимодействия со средой

18. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- а) **авторитарный**
- б) демократический
- в) либеральный
- г) сотрудничество
- д) взаимопонимание

19. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- а) оппозиционный
- б) авторитарный
- в) либеральный
- г) **демократический**
- д) нейтральный

20. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а) темперамент
- б) способности
- в) **характер**
- г) задатки

21. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- а) нейтральный
- б) либеральный
- в) авторитарный
- г) оппозиционный
- д) **демократический**

22. Реферат — это:

- а) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника
- б) завершённое научное исследование
- в) получение информации о характере познавательной деятельности
- г) совет, даваемый специалистом
- д) **краткое, письменное изложение статьи**

23. Поощрение — это метод:

- а) организации коллективной деятельности ребенка
- б) стимулирования ребенка
- в) общественного требования к ребенку
- г) **стимулирования поведения**
- д) коллективного требования к ребенку

24. Особенности педагогического труда:

- а) **постоянное взаимоотношение с детьми**
- б) духовное богатство
- в) познавательный кругозор
- г) творческий поиск
- д) планирование учебно-воспитательной работы

25. Преподавание — это:

- а) **передача учащимся знаний, умений, навыков**
- б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- в) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- г) реализация принципа связи теории и практики

26. Способности — это:

- а) выдающиеся достижения в деятельности
- б) отдельные знания, умения, навыки
- в) качества, передаваемые по наследству
- г) степень одаренности

д) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

27. Целью воспитания является:

- а) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- б) развитие чувств, интуиции, воспитание души
- в) развитие человеческого «Я»

28. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- а) мониторинг и контент-анализ
- б) ролевые игры

в) наблюдение и изучение опыта

29. Отраслью педагогики не является:

- а) эстетика
- б) коррекционная педагогика
- в) тифлопедагогика

30. Необходимым условием развития способностей является:

- а) задатки
- б) интерес к деятельности
- в) осуществление деятельности
- г) материальные условия для деятельности

31. Основу обучения составляют:

- а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- б) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- в) знания, умения и навыки

32. Социализация это:

- а) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- б) процесс формирования личности в определенной социальной среде
- в) общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

33. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности
- г) отсутствие связи с направленностью

34. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

- а) склонность
- б) способность
- в) одаренность
- г) задатки.

35. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

А.Куинджи трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в Академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен), Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств....:

- а) легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
- б) преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
- в) наличие глубокого интереса к определенной деятельности
- г) высокая степень творчества в деятельности

36. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

- а) знания
- б) задатки
- в) способности
- г) воля

37. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками

38. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

- а) склонности
- б) способности

в) компетенции

г) задатки

39. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

а) одаренностью

б) гениальностью

в) талантом

г) задатками

40. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.):

а) специальные

б) общие

в) учебные

г) практические

41. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

а) одаренность

б) задатки

в) талант

г) гениальность

42. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

а) Гиппократ

б) Гален

в) И. Кант

г) Платон

43. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

а) целеустремленного

б) решительного

в) настойчивого

г) самостоятельного

44. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

а) холерику

б) сангвинику

в) флегматику

г) меланхолику

45. Генетически первичной считается ... память

а) двигательная

б) образная

в) эмоциональная

г) вербальная

46. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью

а) механической

б) логической

в) эмоциональной

г) аудиальной

47. Отрасль социальной психологии, занимающаяся изучением психологических особенностей людей как представителей отдельных наций и народностей. Это психология:

а) политическая

б) управления

в) общения

г) этническая

48. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью...

а) оперативной

б) иконической

в) кратковременной

г) эхонической

49. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., — это память:

- а) эйдетическая
 - б) **наглядно-образная**
 - в) феноменальная
 - г) эмоциональная
- 50. Ранней генетической формой памяти является ... запоминание**
- а) **непроизвольное**
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) оперативное
- 51. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:**
- а) сангвиников
 - б) флегматиков
 - в) **холериков**
 - г) меланхоликов
- 52. Концепция катарсиса разработана:**
- 1) **Пифагором**
 - 2) Аристотелем
 - 3) Кванцем
- 53. Какие виды потребностей являются главным в самореализации личности:**
- а) **биологические**
 - б) материальные
 - в) духовные
 - г) социальные
- 54. Согласно Б.Г. Ананьеву, личность есть вершина развития индивидуальности:**
- а) **верно**
 - б) неверно
- 55. Человек, как представитель живых существ, это**
- а) **индивид**
 - б) объект
 - в) субъект
 - г) личность
- 56. Профессионально-важными личностными качествами педагога являются:**
- а) знание психологии ребенка
 - б) **любовь к детям**
 - в) **чувство юмора**
 - г) глубокое знание предмета
 - д) **общительность**
- 57. Долговременная память обладает:**
- а) ограниченной ёмкостью
 - б) **практически неограниченной длительностью**
 - в) более развита у пожилых людей
- 58. Многоплановый процесс взаимодействия людей называется:**
- а) **общением**
 - б) познанием
 - в) трудом
 - г) учением
- 59. В систему педагогических наук входят:**
- а) философия
 - б) **школьная гигиена**
 - в) **общая педагогика**
 - г) история
 - д) **социальная педагогика**
 - е) **музыкальная педагогика**
- 60. Основные виды деятельности человека:**
- а) общение, досуг
 - б) воспитание, обучение, развитие
 - в) **игра, учение, труд, общение**

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка за работу по тестам выставляется в зависимости от количества выполненных заданий.

Тест из 60 заданий

Количество правильных ответов	Оценка
58 - 45	5
44 - 25	4
24 - 11	3
10 и менее	2